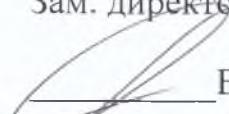


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

 B.V.Файзреева

УДО «автучел» 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 01 Русский язык

для профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

Мамадыш

2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письма директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на  
заседании цикловой  
методической комиссии  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Разработала преподаватель:



Р. Н. Мингалеева

Протокол №1  
« 27 » августа 2021 г.

Председатель ПДК  
Ямалиев Л.В.Ямалиева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта:

23.01.17 Мастер по ремонту и по обслуживанию автомобилей

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**Предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 158 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 144 часов; самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>158</b>
<b>Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>144</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	135
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	9
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>0</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	0
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	ОК
<i>I</i>	2	3	4	
<b>Введение.</b>		<b>2</b>		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	2,1	OK05. OK06
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	<b>Контрольная работа № 1.</b>	<b>1</b>		
	Входящий контроль знаний.		3	OK01
	Проектная работа Русский язык среди других языков мира. Возникновение письменности на Руси.		3	OK 02,04
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>20</b>		OK01 OK02 OK04
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2	OK05 OK08

	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			OK09
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	12		
	Публицистический стиль речи, его назначение. . Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		2	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.  Тема, основная мысль текста.  Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.	5	1,2	OK 01. OK 02. OK 06. OK 09.

	Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.			
	<b>Контрольная работа №2 Тестирование</b>	1	3	OK01
	Проектная работа Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Виды делового общения, их языковые особенности		3	OK 02. OK 04.
<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология.</b>		16		
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	6	2,1	OK 01. OK 02. OK 09.

Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Исконно русская лексика.	5	2	OK 01.
	Заимствованная лексика.			OK 02.
	Старославянизмы.			OK 04
	Нейтральная лексика.			OK 09.
	Книжная лексика.			OK 01.
	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).			OK 02.
	Профессионализмы.		2	OK 04
	Терминологическая лексика.			OK 09.
	Архаизмы.			
	Историзмы.			
	Неологизмы.			
	Особенности русского речевого этикета.			
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.			
	Проектная работа Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка. Наши друзья – словари.		3	OK 04. OK 02.
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	4	2	OK 04.

	Афоризмы.			OK 05.
	Лексические и фразеологические словари.			OK 08.
	Лексико-фразеологический разбор.			OK 10.
	Лексические ошибки и их исправление.			
	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
	Языковой анализ литературного текста.			
	Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.			
	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1		
	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».		3	OK01
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		16+2		
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема.	6	2	OK 02.
	Открытый и закрытый слог.			OK 04.
	Соотношение буквы и звука.			OK 08.
	Фонетическая фраза.			
	Ударение словесное и логическое.			
	Роль ударения в стихотворной речи			
	Интонационное богатство русской речи.			
Тема 3.2. Орфоэпические	Фонетический разбор слова.			
	Произносительные нормы и нормы ударения.	2	2,1	OK 02.

нормы.	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.			OK 04. OK 08.
	Использование орфоэпического словаря.			
Тема 3.3. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	6	2,1	OK 02. OK 04. OK 08.
	Употребление буквы Ъ.			
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.			
	Правописание приставок на З - / С - .			
	Правописание И – Ы после приставок.			
	<b>Консультация 1-2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</b>	2	2,1	OK.02 OK.04
	Проектная работа Буквы, исчезнувшие из алфавита. Имена собственные в русских пословицах и поговорках		3	OK.02 OK.04
	<b>Контрольная работа № 4</b>			
	Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	2	3	OK01
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		12		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы	Многозначность морфем.	5	2	OK 01.
	Синонимия и антонимия морфем.			OK 04.
	Морфемный разбор слова.		2	OK 08

словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи.		1	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2	
	Понятие об этимологии.		2	
	Словообразовательный анализ.			
Тема 4.2. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	6	2	OK 04. OK 05. OK 08
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.			
	Правописание сложных слов.			
	Проектная работа Пути изучения русского языка с помощью Интернет. Словообразовательные типы сложных русских фамилий.		3	OK 02. OK 04.
	<b>Контрольная работа № 5</b>		1	
	Контрольный диктант по теме « Морфемика, словообразование».		3	OK 01
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		44+2		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.	5	2	OK 04. OK 05. OK 08
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.			
	Лексико-грамматические разряды имен			

			существительных.			
			Род, число, падеж существительных			
			Склонение имен существительных.			
			Правописание окончаний имен существительных.			
			Правописание с ложных существительных.			
			Морфологический разбор имени существительного.			
Тема	5.2.	Имя	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	4	2	OK 02.
прилагательное.			Степени сравнения имен прилагательных.			OK 04
			Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.			OK 08
			Правописание сложных прилагательных.			
			Морфологический разбор имени прилагательного.			
			Употребление форм имен прилагательных в речи.			
Тема	5.3.	Имя	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	3	2	OK 02
числительное.			Правописание числительных.			OK 05.
			Морфологический разбор имени числительного.			

	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.			OK 08.
Тема 5.4. Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	3	2	OK 02. OK 05.
Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	4	2	OK 01. OK 02.
Тема 5.6. Причастие как	Образование действительных и страдательных	6	2	OK 04.

особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	причастий.			OK 05. OK 08
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.			
	Правописание НЕ с причастиями.			
	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.			
	Морфологический разбор причастия.			
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.			
	Правописание НЕ с деепричастиями.			
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			
	Морфологический разбор деепричастия.			
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия.	5	2	OK 02. OK 05. OK 08
	Степени сравнения наречий.			
	Правописание наречий.			
	Отличие наречий от слов-омонимов.			
	Морфологический разбор наречия.			
	Употребление наречия в речи.			
	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	Безлично-предикативные слова.			
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.			

	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	<b>Контрольная работа №6</b>	1	3	OK 01
Тема 5.8. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	6	2	OK 04. OK 05. OK 01. OK 02. OK 08.
Тема 5.9. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	5	2	OK 04. OK 05. OK 01.

<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	Употребление междометий в речи.			OK 02. OK 08.
	Проектная работа Откуда берутся наречия? Происхождение междометий. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке. Роль причастий в произведениях художественной литературы. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира		3	OK 2 OK4
	<b>Консультация 3-4 по теме «Морфология и орфография»</b>	2	2	OK 2 OK4
	<b>Контрольная работа № 7</b>	2		
	Контрольный диктант по теме « Морфология».		3	OK01
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	34+4	4	OK 01. OK 02. OK 08.

		Значение словосочетания в построении предложения.			
		Синонимия словосочетаний			
Тема 7.2.	Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	15	2	ОК 02.
Осложненное предложение.	простое	Интонационное богатство русской речи.		1	ОК 04
		Логическое ударение.			ОК 05.
		Прямой и обратный порядок слов.			ОК 08.
		Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.			
		Грамматическая основа простого двусоставного предложения.			
		Тире между подлежащим и сказуемым.			
		Согласование сказуемого с подлежащим.			
		Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.			
		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).			
		Роль второстепенных членов предложения в построении текста.			
		Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места			

<p>как средство связи предложений в тексте.</p>		
<p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p>		
<p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>		
<p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p>		
<p>Однородные и неоднородные определения.</p>		
<p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>		
<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>		
<p>Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.</p>		
<p>Обособление приложений.</p>		
<p>Обособление дополнений.</p>		

<p>Обособление обстоятельств.</p>		
<p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p>		
<p>Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>		
<p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>		
<p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>		
<p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>		OK 02.
<p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>		OK 04
<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p>		OK 08.
<p>Оформление диалога. Знаки препинания при</p>		

	диалоге.			
	<b>Консультация № 5- 6 по теме «Простое предложение»</b>	2	2	OK 2 OK4
	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме «Простое предложение»	1	3	OK01
Тема 7.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	13	2	OK 02. OK 04 OK 08.
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.			
	Проектная работа Обращения в русском речевом этикете Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского		3	OK 02. OK 04

	литературного языка. Способы введения чужой речи в текст. <b>Консультация №7-8 по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	OK 02. OK 04
	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	OK01
Промежуточная аттестация	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>		
Теоретическое обучение		<b>144</b>		
Консультации		<b>8</b>		
итого		<b>158</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплинам «Русский язык 10-11»;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

##### **Технические средства обучения:**

№	Наименование ТСО	Марка
1	Интерактивный комплекс	
2	Ноутбук Портативный	ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL
3	Программно-аппаратный комплекс	RAY S222Mi

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1.Основные источники:**

1. Антонова Е. С., Войтелеева Т. М. Русский язык: учебник для упражнений сред. проф. образования. - М., 2016.-275с
2. Антонова Е. С., Войтелеева Т. М. Русский язык: учебник. 5-е изд., стереотипное – М., Издательский центр «Академия»,2016.- 383с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы учебник: для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М., «Просвещение»,2015.- 287с.
4. Войтелеева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы - М., 2015.-296 с.
5. Войтелеева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы.- М., 2015.-301с.
6. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 11-е изд., стереотипное – М., Издательский центр «Академия»,2016.-496с.

### **Дополнительные источники:**

1. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык.10-11 классы М., «Просвещение», 2011.-368с.
2. Войтева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-123с.
3. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.-234с.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. —4-е изд., дополненное. — М., 2013.-874 с.
5. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1989.-234с.
6. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.-223с.

### **3.2.2 Электронные издания**

1. 2. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку.-М., «Мир и Образование», 2016. – 464 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
3. Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016.-192 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.-М., Мир и Образование, 2018. –ЭБ ООО «Знаниум».

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
2. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
4. Я иду на урок русского языка- Режим доступа:<http://rus.1september.ru/urok/>
5. Видеоуроки в сети Интернет – Режим доступа: <http://videouroki.n>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты;  элементы компетенций)</b>	<b>Элементы компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Личностные:		
Воспитать уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознать связи языка и истории, культуры русского и других народов;	<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</b></p> <p>Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня</p>	<p>сообщение – ТЗ (теоретическое задание) № 3,</p> <p>индивидуальное задание - ТЗ№4, ТЗ№5</p>
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных	<b>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</b>	Устный опрос – ТЗ №1, тестирование – ТЗ№ 2, сообщение – ТЗ№ 3,

<p>высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p><b>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p>Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях.</p> <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b></p> <p>Умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога.</p>	<p>письменное задание - ПЗ (практическое задание) №1</p>
<p>готовность способность самостоятельной, творческой ответственной деятельности;</p>	<p>и к и <b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b></p> <p>Проявление активной жизненной позиции по-средством участия в мероприятиях различного уровня.</p>	<p>сообщение – ТЗ№ 3, индивидуальная работа – ТЗ№4, ТЗ №5,</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p>Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением</p>	<p><b>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</b></p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, Сообщение ТЗ№3,</p>

<p>(пониманием), говорением, письмом</p>	<p><b>государственном языке с учетом особенностей социального культурного контекста.</b></p> <p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p>	<p>письменное задание ПЗ №1, К/Р №5 Промежуточная аттестация</p>
<p>Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p><b>ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</b></p> <p>Умение организовывать работу коллектива.</p> <p>Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1 Тестирование – ТЗ№2 Сообщение – ТЗ№3 Индивидуальная работа – ТЗ№5 письменное задание - К/Р № 4,6</p>
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения</p>	<p><b>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p>Проведение самостоятельного поиска информации с использованием</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1 Индивидуальное задание – ТЗ№4 письменное задание- ПЗ №2</p>

русского языка	<p>различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников</p>	
Предметные		
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<p><b>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p> <p>Демонстрация знаний о нормах русского литературного языка.</p> <p>Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи.</p>	<p>Устный опрос - ТЗ№1 тестирование - ТЗ№2 письменное задание - ПЗ№1, творческие работы – ПЗ№2</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале	<p><b>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p>	<p>Устный опрос - ТЗ№1 ТЗ№2 ТЗ№3, сообщение ТЗ№3, индивидуальное задание – ТЗ№4,5 письменное задание- ПЗ№1</p>

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	К/Р №3 Промежуточная аттестация
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<p><b>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b></p> <p>-демонстрация сформированности умений применять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-знание алгоритмов работ, структуру плана самоанализа и самооценки;</p> <p>-оценивание результатов (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2, сообщение – ТЗ№3, индивидуальное задание – ТЗ№4, ТЗ№5
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	<p><b>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</b></p>	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование – ТЗ№2,

<p>основной и второстепенной информации</p>	<p><b>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p>Демонстрация умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>сообщение – ТЗ№3, письменное задание ПЗ№1</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p><b>ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</b></p> <p>Демонстрация способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>Владение навыками привлечения различных источников.</p>	<p>Сообщение – ТЗ№3, письменное задание - ПЗ №2</p>
<p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p><b>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b> Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства</p>	<p>Устный опрос-ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

	русского языка	
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</b></p> <p>Устанавливание связи с историко-культурным контекстом и творчеством писателя в процессе анализа текста.</p>	Устный опрос – ТЗ№1, сообщение – ТЗ№3, творческие работы – ПЗ№2
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p>Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2, письменное задание - ПЗ№2
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и	<b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</b>	Устный опрос – ТЗ№1, тестирование-ТЗ№2,

<p>жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p><b>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p>Умение определять жанр.</p> <p>Понимание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении. Умение связывать в единую картину отдельные эпизоды, штрихи.</p>	<p>сообщение – ТЗ№3, письменное задание ПЗ№2</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><b>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p> <p>Владение стилями и типами языка художественной литературы.</p> <p>Использование стилей в сочинении, в статьях.</p> <p>Понимание уместности тех или иных фраз в тексте с учётом стиля</p>	<p>Устный опрос – ТЗ№1, тестирование ТЗ№2, сообщение-ТЗ№3, письменное задание - ПЗ №2</p> <p>К/Р №2</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

